

Профориентационный проект «Инженером стану я»



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Реализация проекта «Инженером стану я» базируется на изучении основных отраслей инженерии

1. Архитектурная и строительная инженерия
2. Биоинженерия
3. Генетическая инженерия
4. Горная инженерия
5. Компьютерная и программная инженерия
6. Морская инженерия
7. Промышленная инженерия
8. Транспортная инженерия
9. Ядерная инженерия



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Архитектурная и строительная инженерия



Профессии:

- ландшафтный архитектор;
- инженер-проектировщик

Практическая работа:

макет детской площадки



Характеристика профориентационного проекта «Инженером стану я»

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже на этапе обучения в начальной школе, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, важно отметить, что начальную школу можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем этап. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

Представленный проект может быть востребован педагогами и методистам начальной школы.

Реализация проекта «Инженером стану я» и решение вышеуказанных задач создаёт условия для совершенствования форм и методов деятельности по развитию навыков проектной деятельности учащихся начальной школы в области технического творчества; формирования и поддержания устойчивого интереса младших школьников к инженерной профессии; развития инновационного образовательного поведения учащихся; стимулирования интереса учащихся к инженерной деятельности, инженерно-техническим профессиям; развитие цифрового гражданства.

Реализация проекта «Инженером стану я» базируется на изучении девяти основных отраслей инженерии:

- 1. Архитектурная и строительная инженерия;**
- 2. Биоинженерия;**
- 3. Генетическая инженерия;**
- 4. Горная инженерия;**
- 5. Компьютерная и программная инженерия;**
- 6. Морская инженерия;**
- 7. Промышленная инженерия;**
- 8. Транспортная инженерия;**
- 9. Ядерная инженерия.**

Каждый месяц учителя начальной школы проводят профориентационные уроки или занятия внеурочной деятельностью в зависимости от выбранной формы и темы урока\занятия. Каждый учитель – участник проекта самостоятельно осуществляет выбор урока или занятия для проведения урока\ занятия профориентации, поскольку выбранная

сфера инженерии должна быть связана с темой урока\ занятия по тематическому планированию согласно рабочей программе.

Основная цель проекта «Инженером стану я»: осуществление пропедевтики инженерного мышления, популяризация инженерного дела среди обучающихся начального общего образования, а также формирование и поддержание их устойчивого интереса к профессии инженера через ознакомление с содержанием деятельности различных отраслей и областей инженерного дела.

Задачи проекта «Инженером стану я»:

- осуществлять раннюю профориентацию обучающихся;
- способствовать созданию социокультурного пространства для воспитания будущих инженеров;
- формировать основы инженерного мышления у обучающихся;
- популяризировать инженерное дело, инженерное творчество среди обучающихся, а также развивать навыки проектной деятельности в области технического творчества;
- приобщать обучающихся к пониманию значимости профессии инженера в современном обществе;
- расширять кругозор обучающихся в области инженерии;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к профессии инженера.

Ожидаемый результат

- вызван интерес к окружающему миру;
- расширены у детей знания и представления об инженерных профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей), а также отраслях инженерного дела;
- обеспечена активность ребенка в сложном процессе его становления;
- Сформированы первоначальные знания детьми о содержании деятельности инженера;
- Понимание значения терминов «инженерная профессия», «инженер», «отрасль инженерного дела», «инженерия»;
- Участие в коллективной проектной деятельности сопутствующего проекта «Инженерная книга».

С разработками и технологическими картами интегрированных уроков можно познакомиться на сайте <http://orionline.spb.ru/kabinetnachalnoyshkoly>.